**Спецификация контрольно-измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по биологии**

**11 класс**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 11-х классов.

**1. Документы, определяющие содержание работы**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

**Личностные:**

1. реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
2. признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
3. сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

**Метапредметные:**

1. ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать;
2. анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих.

**Предметные:**

***B познавательной (интеллектуальной) сфере***:

1. характеристика содержания биологических теорий;
2. выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение);
3. объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно- научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека;
4. приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
5. умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
6. решение элементарных биологических задач;

***B сфере трудовой деятельности***: овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

***B сфере физической деятельности***: обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

**3.Структура варианта проверочной работы**

Каждый вариант КИМ содержит 16 заданий, различающихся уровнем сложности. Работа состоит из 3 частей и включает.

Часть 1-я содержит 13 заданий (1-13). К каждому заданию приво­дится 4 варианта ответа, из которых только один верный.

Часть 2-я включает 2 задания (14-15): на установление соответствия; на установление последовательности

Часть 3-я содержит 1 задание (16), на которое следует дать раз­вернутый ответ.

Итоговый материал составлен с учетом регионального компонента.

Ответ на задания заполняется в бланке ответом

Текст контрольной работы в 11 классе составлен в соответствии с требованиями образовательного стандарта по и в соответствии с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ.

**4. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кодтребова­ния** | | **Основные умения и способы действий** |
| **1** |  | ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ: |
|  | **1.1** | **методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез:** |
|  | 1.1.1 | методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи; |
|  | 1.1.2 | основные положения клеточной теории; |
|  | 1.2 | строение и признаки биологических объектов: |
| 1.2.1 | клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов; |
| 1.2.2 | генов, хромосом, гамет; |
| 1.2.3 | вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека; |
| 1.3 | сущность биологических процессов и явлений: |
| 1.3.1 | обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост; |
| 1.3.2 | митоз, мейоз; |
| 1.4 | современную биологическую терминологию и символику по цитологии, систематике, эволюции; |
| 2 |  | УМЕТЬ |
|  | 2.1 | объяснять: |
| 2.1.1 | роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира; |
| 2.1.2 | единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила; |
| 2.1.3 | отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; |
| 2.2 | устанавливать взаимосвязи: |
| 2.2.1 | строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; |
| 2.3 | решать задачи разной сложности по цитологии |
| 2.5 | распознавать и описывать: |
| 2.5.1 | клетки растений и животных; |
| 2.5.3 | биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности; |
| 2.7 | сравнивать (и делать выводы на основе сравнения): |
| 2.7.1 | биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); |
| 2.7.2 | процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); |
| 2.7.3 | митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение; |
| 2.8 | определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); |
|  | 2.9.3 | результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию; |
| 3 |  | ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ |
|  | 3.1 | для обоснования: |
| 3.1.1 | правил поведения в окружающей среде; |
| 3.1.2 | мер профилактики: распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; заражения инфекционными и простудными заболеваниями. |